

«Согласовано»
Руководитель отдела по образованию
и опеке администрации Семилукского
муниципального района
 Гуренко И.В.
« 8 » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Семилукской
вечерней (сменной)
общеобразовательной школы
 Шершнева М.П.
Приказ № 93 от «29» 12 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Семилукской вечерней (сменной) общеобразовательной школы
Семилукского муниципального района Воронежской области
на 2021-2023 годы
«Повышение качества обученности школьников в
условиях использования современных образовательных
технологий»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МКОУ Семилукской В(С)ОШ
Протокол № 3 от «28» 12 2020 г.

Принята:
на Управляющем совете школы
Протокол № 2 от «28» 12 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Вводный блок	6
Блок аналитического и прогностического обоснования	10
2. Концепция развития школы	16
Миссия школы	16
Модель выпускника школы	16
Модель школы - 2023	17
3. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	20
Повышение качества образования	20
Дорожная карта по повышению качества образования	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Основной задачей государственной программы Воронежской области «Развитие образования» является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Семилукской вечерней (сменной) общеобразовательной школы (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы: директором школы Шершнева М.П., учителем истории и обществознания Киселевой Е.Ю., учителем информатики и ИКТ Жемчужниковой И.А.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Тема программы	«Повышение качества обученности школьников в условиях использования современных образовательных технологий»
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся
Задачи Программы	1.Создание условия для качественного получения образования всем обучающимся в соответствии с их возможностями и способностями. 2.Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся. 3.Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся. 4.Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов. 5.Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 6.Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения. 7.Предоставление обеспечения эффективного сетевого взаимодействия ОО с социальными партнерами.
Сроки реализации Программы	2021 – 2023 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; -Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); - Устав МКОУ Семилукской В(С)ОШ.
Этапы реализации	Первый этап (с января 2021 г. по август 2021 г.):

Программы	аналитико-прогностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Второй этап (с сентября 2021 г. по июнь 2023 г.): реализующий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы. Третий этап (с июля по декабрь 2023 г.): аналитико-обобщающий, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Обеспечение условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования 2. Повышение качества результатов обучения обучающихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. 3. Повышение качества результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 4. Обеспечение дифференциального и индивидуального обучения обучающихся с разными образовательными потребностями в условиях разновозрастного обучения. 5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда. 6. Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся. 7. Объединение усилия педагогического и родительского коллективов, направленные на повышение у обучающихся мотивации к обучению. 8. Улучшение материально технических условий организации образовательного процесса. 9. Обеспечение доступности качественной организации внеурочной деятельности обучающихся.
Исполнители	Коллектив МКОУ Семилукской В(С)ОШ
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.

1. Вводный блок

1.1. Тема программы развития

Тема программы развития школы «Повышение качества обученности школьников в условиях использования современных образовательных технологий».

1.2. Автор программы:

Директор школы Шершнева М.П.

1.3. Социально-информационный паспорт школы

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семилукская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Семилукского муниципального района Воронежской области.
Наименование образовательной организации (краткое)	МКОУ Семилукская В(С)ОШ
Адрес	Российская Федерация, 396900, Воронежская область, Семилукский район, г. Семилуки, ул. 25 лет Октября, д.106
Учредитель	Семилукский муниципальный район Воронежской области
Директор	Шершнева Мария Петровна
Телефон	+7(47372) 2-37-42
Факс	–
E-mail	semilv@mail.ru
Сайт	http://semilv.narod2.ru
Год основания	1945
Лицензия	серия 36ЛО1, № 0000436, рег. № ДЛ-645 от 29 февраля 2016 года, бессрочно
Аккредитация	серия 36А01, № 0000705, рег. № Д-2420 от 28 апреля 2014 года
Размер и расположение школы	Здание школы – одноэтажное. Общей площадью – 430, 4 м ² . Имеется 4 учебных класса, кабинет директора, вспомогательные помещения (библиотека; котельная)
Структура образовательной организации	Уровень основного общего образования – 5–9 классы. Уровень среднего общего образования – 10–12 классы.
Форма обучения	Заочная, очно-заочная
Язык обучения	Русский

Характеристика контингента обучающихся

Большую часть контингента нашей школы составляют обучающиеся с низкой успеваемостью и посещаемостью, отсутствием мотивации к учебе.

Наши обучающиеся неоднородны по возрасту и познавательным интересам, образовательным потребностям, имеют психологические особенности, связанные с общением в одной ученической группе юношей и подростков при изменении социальной роли каждого: подросток ощущает себя уже взрослым, а взрослый – школьником.

Контингент школы делится на две категории:

- несовершеннолетние обучающиеся, большинство из которых перешедшие из других учебных заведений, отчисленные из других школ за пропуски, неуспеваемость, направленные КДН и ЗП; социально-запущенные, из неблагополучных семей, давно потерявшие всякий интерес к учебе; беременные, родившие несовершеннолетние ученицы

- совершеннолетние, взрослые обучающиеся с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности; совмещающие учебу с работой; имеющие свои семьи и малолетних детей.

В МКОУ Семилукской В(С)ОШ имеются подростки из «групп риска», лица, отставшие по разным причинам от своего образовательного потока. Все они нуждаются в социальной защите, так как многие из них не могут трудоустроиться, воспитываются в неполных семьях с низким материальным достатком.

Учебный год					
2017 – 2018		2018 – 2019		2019 – 2020	
Классы	Количество уч-ся	Классы	Количество уч-ся	Классы	Количество уч-ся
5	0	5	0	5	0
6	0	6	0	6	0
7	0	7	0	7	0
8	16	8	0	8	0
9	14	9 А	18	9 А	15
-	-	9 Б	19	9 Б	15
10	26	10	22	10	30
-	0	-	-	-	-
11 А	12	11 А	13	11 А	12
11 Б	10	11 Б	13	11 Б	10
12 А	10	12 А	9	12 А	13
12 Б	8	12 Б	11	12 Б	10
Всего 7 групп – 96 уч-ся		Всего 7 групп – 105 уч-ся		Всего 7 групп – 105 уч-ся	

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Уровень обученности и качества знаний по школе составляет:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень обученности (%)	90	87,6	88,6
Качество знаний (%)	13	10,5	17,1
Всего обучающихся	96	105	105

Количество обучающихся за последний год увеличилось, качество образования за последний год увеличилось.

Социальный паспорт школы

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество обучающихся	96	105	105
Количество обучающихся, состоящих на учете в школе	5	9	12
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	5	7	9
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД	5	7	6
Опекаемые дети	2	2	2
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	9	11	9

Количество обучающихся из многодетных семей	1	3	7
Неполные семьи	28	28	36
Семьи социального риска	5	4	6

Характеристика МТБ и учебно-методического обеспечения

Для реализации ООП ООО и ООП СОО в школе имеется четыре учебных класса:

Класс № 1 – математики и физики;

Класс № 2 – химии и биологии;

Класс № 3 – русского языка и литературы;

Класс № 4 – информатики.

Все учебные классы оборудованы учебной мебелью, магнитными досками и необходимыми учебными наглядными пособиями.

Школа обеспечена учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным планом предметам (курсам).

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и обучающихся, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (частично) электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура школы включает в себя следующее оборудование:

- автоматизированное рабочее место директора (электронный документооборот и электронный обмен информацией, видеоконференцсвязь) – 1 шт.;
- автоматизированное рабочее место педагогов – 1 шт.
- персональные компьютеры – 4 шт.;
- ноутбук – 7 шт.;
- принтер лазерный – 3 шт.;
- МФУ – 3 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- проектор – 3 шт.;
- DVD-плеер – 1 шт.;
- акустические колонки – 2 шт.;
- микрофон – 1 шт.;
- экран – 1 шт.

Школа подключена к информационным образовательным сервисам «Цифровая школа Воронежской области», обеспечивающим скоростной доступ к сети Интернет всем участникам образовательного процесса (скорость интернет соединения 43 Мбит/с).

Для проведения уроков по физической культуре школа арендует в МКОУ СОШ № 2 им Н.Д. Рязанцева по договору: спортзал и спортивную площадку с беговой дорожкой, полем для прыжков в длину и высоту, полем для метания мяча.

Для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии школа арендует соответствующие кабинеты в МКОУ СОШ № 2 им Н.Д. Рязанцева по договору.

Вывод: материально-техническая база школы недостаточна для реализации инновационных педагогических технологий и требует значительного укрепления и развития.

Перечень внешних факторов влияющих на работу школы

Основным внешним фактором, влияющим на низкий уровень обученности в школе, является приток в школу проблемного контингента из других образовательных учреждений города и района:

- обучающиеся с низким уровнем знаний, отсутствием мотивации к получению знаний;
- подростков из неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН.

Кроме того, значительная часть родителей несовершеннолетних обучающихся не проявляет интереса к учебе своих детей в школе, не интересуется делами школы.

Социально-культурное окружение школы включает в себя:

- две городские средние общеобразовательные школы,
 - колледж,
 - детский дом творчества,
 - библиотека,
 - районный и городской дворцы культуры,
 - историко-краеведческий музей,
 - спортивный клуб,
 - два физкультурно-оздоровительных комплекса.
- С некоторыми из этих учреждений школа поддерживает связь.

Блок аналитического и прогностического обоснования

Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин

Не выдержали государственную итоговую аттестацию и получили количество баллов ниже установленного Рособрнадзором минимума обучающиеся, допускающие систематические пропуски учебных занятий и консультаций, имеющие низкий уровень базовых знаний, полученных в дневных школах, учреждениях НПО и СПО.

Результаты оценочных процедур в 2018 г., 2019 г.

9 класс (ОГЭ)

Годы	Всего выпускных классов	Всего выпускников	в т.ч. допущено к итоговой аттестации	Получили аттестат	Не получили аттестат	Не явившиеся на экзамены
2018	1	14	13	7	6	1
2019	2	37	30	24	6	0

12 класс (ЕГЭ)

Годы	Всего выпускных классов	Всего выпускников	в т.ч. допущено к итоговой аттестации	Получили аттестат	Не получили аттестат	Не явившиеся на экзамены
2018	2	18	18	12	5	1
2019	2	20	20	12	7	1

Результаты по предметам

9 класс (ОГЭ)

Предмет	Всего сдавали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Кач-во знаний	% выполнения	Ср. балл
2018 год								
Русский язык	12	-	-	9	3	0 %	75	14,25
Математика	9	-	2	5	2	22 %	78	8,8
Обществознание	5	-	1	3	1	20 %	80	17,6
География	9	1	1	3	4	22 %	56	14
Биология	4	-	-	3	1	0 %	75	10
2019 год								
Русский язык	21	0	1	17	3	4,8%	86	3,1
Математика	23	0	4	18	1	17,4%	96	2,9
Биология	9	0	0	8	1	0%	89	3,0
География	15	0	0	15	0	0%	100	3,0
Физика	1	0	0	1	0	0%	100	3,0
Обществознание	15	0	0	15	0	0%	100	3,0

12 класс (ЕГЭ)

Предмет	Всего сдавали	Не преодолели min порог	Преодолели min порог	% выполнения	Средний балл/порог
2018 год					

Обязательные					
Математика базовая	17	4	13	76	8,3/ 7
Русский язык	17	3	14	82	41,4/ 24
По выбору					
Математика профильная	5	2	3	60	27,5 /27
Обществознание	3	3	0	-	39,3 /42
Биология	2	1	1	50	36/32
2019 год					
Обязательные					
Математика базовая	17	6	11	65	7,2/7
Русский язык	19	1	18	95	38,6/24
По выбору					
Математика профильная	2	1	1	50	30,5 /27
Обществознание	3	2	1	33	39,3 /42
Литература	1	0	1	100	63/32
История	1	0	1	100	22/32
Физика	1	1	0	0	23/36

Итоги выпуска в 2020 году

Всего выпускных классов		Всего выпускников		в т.ч. допущено к итоговой аттестации		Получили аттестат	Получили аттестат
9 кл.	12 кл.	9 кл.	12 кл.	9 кл.	12 кл.	9 кл.	12 кл.
2	2	30	23	28	23	28	23

Проведенный анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что не в полной мере обеспечено качество обученности по математике и русскому языку. Основными причинами низких показателей являются:

- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.
- низкая посещаемость обучающихся, обусловленная совмещением учебы и работы.

Организационно-педагогическое обеспечение

Характеристика педагогических кадров

№	Показатели (абсолютные)	Значение
1	Общее количество педагогических работников ОУ	9
2	Общее количество учителей	9
	Высшая категория	2
	Первая категория	3
	СЗД	3
	Не имеет категории	1
	С высшим образованием	9
	С высшим педагогическим образованием	9
	Работающих пенсионеров	7

	Молодых специалистов	1
3	Наличие педагогического стажа: имеют стаж педагогической работы до 5 лет; • имеют стаж педагогической работы от 5 до 10 лет; • имеют стаж педагогической работы от 20 до 30 лет); • имеют стаж педагогической работы от 30 и выше	1 1 3 4
4	Средний возраст педагогического состава	58
5	Количество учителей, имеющих почетную грамоту министерства образования	1

Доля педагогов на уровне ОО и СОО, ведущих непрофильные предметы	Доля часов ООП на уровне ООО и СОО, которые реализуются не по профилю их образования	Перечень предметов на уровне ООО и СОО, которые ведутся непрофильными педагогами
3 (33%)	5,53 (30,7%)	ОБЖ
	3,5 (19,4%)	География
	2,52 (14%)	Астрономия
	0,36 (2%)	Технология
	2,54 (14,1%)	Краеведение
	Итого: 14,45 (80,2%)	

Средняя учебная нагрузка педагогов:

- на уровне ООО – 5,6 ч.
- на уровне СОО – 12,5 ч.

Уровень компетенции педагогов в разрезе преподаваемых предметов (результаты исследования учителей в июне 2020 г.):

Физика	Кирсанова Мария Александровна	55%
Русский язык и литература	Любчевская Елена Васильевна	65%
Физическая культура	Сурков Владимир Анатольевич	83%
Математика	Шершнева Мария Петровна	73%

Социально-культурный уровень родителей

Сведения о родителях	2018-2019	2019-2020
Высшее	4 %	2 %
Средне-специальное	37 %	29 %
Без образования	59 %	69 %
Безработные	14 %	12 %
Рабочие	62 %	67 %
Служащие	24 %	21 %

Перечень реализуемых курсов внеурочной деятельности 8 класс

№ п/п	Направление развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (час.)	
			в неделю	в год
1	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы»	0,25	9
2	Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы,	1	36

		круглые столы, дебаты, диспуты, предметные недели, культпоходы, музеи, библиотеки.		
3	Социальное	Кружок «Экологическая культура и здоровый образ жизни»	0,25	9
4	Общеинтеллектуальное	Курс «За страницами учебника географии»	0,25	9
5	Общекультурное	Кружок «Загадки русского языка»	0,25	9
	Итого:		2	72

9 класс

№ п/п	Направление развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (час.)	
			в неделю	в год
1	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Дартс»	0,5	18
2	Духовно-нравственное	Курс «Краеведение»	0,5	18
3	Социальное	Курс «Профессиональный навигатор»	0,5	18
4	Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная биология»	0,25	9
		Кружок «Занимательная математика»	0,25	9
5	Общекультурное	Курс «Язык, который меня окружает»	0,5	18
6	Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное	Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы, круглые столы, дебаты, диспуты, предметные недели, тренинги, экологические месячники, акции	1	36
	Итого:			
	Секции, курсы, кружки		2,5	90
	Воспитательные мероприятия		1	36
	Всего		3,5	126

10 класс

№ п/п	Направление развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (час.)	
			в неделю	в год
1	Спортивно-оздоровительное	Секция «Настольный теннис»	0,5	18
2	Духовно-нравственное	Курс «Культура России»	0,5	18
3	Социальное	Курс «Основы финансовой грамотности»	0,5	18
4	Общеинтеллектуальное	Курс «Химия вокруг нас»	0,5	18
5	Общекультурное	Курс «В мире книг»	0,5	18
6	Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное	Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы, круглые столы, дебаты, диспуты, предметные недели, тренинги, экологические месячники, акции	1	36

	Итого:		
	Секции, курсы, кружки	2,5	90
	Воспитательные мероприятия	1	36
	Всего	3,5	126

Оценка инновационного потенциала образовательной системы школы и ее ограничения

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны, способствующие развитию 1. Квалифицированный преподавательский состав; устойчиво позитивный моральный климат в коллективе; наличие у педагогов мотивации к самообразованию. 2. Наличие складывающейся системы наставничества «педагог – педагог» при освоении общепредметных технологий обучения и цифровых инструментов. 3. Вариативность учебных планов и образовательных программ 4. Возможность одновременного трудоустройства обучающихся. 5. Место расположения – город Семилуки 6. Многообразность доступного внешнего социума.	Слабые стороны, мешающие развитию 1. Недостаточное количество компьютерного оборудования для учебного процесса в рамках реализации ФГОС. 3. Недостаточное обеспечение спортивным оборудованием, инвентарем. 4. Перевод из других образовательных организаций несовершеннолетних подростков, обучающихся по образовательной программе основного общего образования и требующих повышенного социально педагогического внимания (группа риска). 5. Отсутствие значимых образовательных результатов у обучающихся. 6. Процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не дающих положительного примера для развития своих детей
Возможности развития 1. Создавать возможность получения дополнительного образования во время основной учебы. 2. Расширять образовательные услуги по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. 3. Развивать обучение школьников по индивидуальным учебным планам. 4. Шире привлекать к управлению управляющий совет школы. 5. Развивать социальное партнерство. 6. Организация дополнительного образования в учреждениях культуры. 7. С целью усиления образовательных услуг запланировать курсы по внеурочной деятельности в сетевой форме в дистанционном формате	Риски развития 1. Контингент школы традиционно пополняется обучающимся из других образовательных организаций с низким уровнем знаний, отсутствием мотивации к получению знаний и подростков из неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН. 2. Значительная часть родителей несовершеннолетних обучающихся не проявляет интереса к учебе своих детей в школе, не интересуется делами школы.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Качество знаний по отдельным предметам имеет низкий показатель.

Недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни, занятости на работе, имеющих малолетних детей.

В уровне подготовки выпускников:

- низкие результаты на государственной итоговой аттестации;
- дидактическая запущенность по всем основным предметам школьной программы;
- длительный перерыв между предыдущей и нынешней учебой;
- стремление уклониться от посещения школы, поскольку обучение не входит в систему ценностей этой категории людей.
- несоответствие у отдельных обучающихся годовых оценок и результатов, полученных на экзаменах;
- недостаточное психологическое сопровождение выпускников.

Не все учителя в полной мере используют:

- технологии системно-деятельностного подхода в обучении;
- возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов.

2. Концепция развития школы

При разработке **концепции программы развития школы** была сформулирована миссия школы, ориентированная на обучающихся, педагогов и родителей.

Миссия школы

- предоставление **обучающимся** качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, ее патриотом;
- становление творческой, социально компетентной личности обучающегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- предоставление **каждому учителю** сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;
- вовлечение **родителей** в совместную со школой деятельность.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-

бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель школы 2023 года

Характеристика новой образовательной системы, образовательного процесса подходов к содержанию, технология

Развитие образовательного процесса в ближайшие три года педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование;
- 2) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний среды;
- 4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 8) школа имеет сетевое взаимодействие с другими организациями с использованием дистанционных образовательных технологий.

В целом должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. А для этого необходимы не только передовые образовательные технологии, но и новое помещение для школы. Находиться в школе обучающимся должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и

силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ; - познакомиться с героическими страницами истории России; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Воронежской области, г. Семилуки; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Воронежской области, России. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Семилуки, Воронежской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Воронежской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; 3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Структура Управления

Школа имеет свою структуру управления, которая является достаточно эффективной и позволяет продуктивно организовывать образовательный процесс. Формами самоуправления в школе являются: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Сетевая взаимодействие

Основной целью применения сетевых форм реализации основных образовательных программ является повышение эффективности и качества образования с целью удовлетворения большей образовательной потребности обучающихся.

Задачи применения сетевых форм реализации образовательных программ:

- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- обеспечение доступности качественной организации внеурочной деятельности обучающихся, удовлетворяющей потребности заказчиков услуги, социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых форм взаимодействия, представляющих возможность действительного выбора, информационно - коммуникационных и педагогических технологий.

Совместная реализация образовательных программ в сетевых формах (программ внеурочной деятельности) на основе утвержденной партнерами образовательной программы (части программы) и договора о сетевой форме (**Пригласить к сотрудничеству сетевого психолога**).

С целью усиления образовательных услуг запланировать курсы по внеурочной деятельности в сетевой форме в дистанционном формате.

№ п/п	Предмет	Наименование курса	Класс	Кол-во час.
1	Психология	Современный подросток в мире профессии	9	9
2	ОБЖ	Основы начальной военной подготовки	9	9
3	География	Узловые вопросы географии.	10	9

3. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Цели программы:

- Создание условий для повышения уровня качества образования; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;
- Повышение мотивации обучения у обучающихся, саморазвития, социальной активности, самостоятельности при принятии решений, направленные на достижение высоких результатов учебно-воспитательной деятельности.

Задачи программы:

- внедрять новые образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс;
- разработать новую модель мониторинга качества образования в ОУ;
- осуществить отбор, апробацию оценочно-критериальных способов, методик получения информации о качестве образования;
- создать информационный банк диагностического материала для изучения личности ребенка.

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.
5. Обеспечить сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА.	Ежегодно сентябрь	Классные руководители
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы.	По отдельному графику	Директор
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 12х классов на основе результатов итоговой аттестации.	Ежегодно Июнь-июль	Директор
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодия, года..	Ежегодно Январь, май	Директор
5	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам.	Ежегодно. Конец полугодия, года	Директор
6	Проверка состояния преподавания предметов.	В течение года	Директор
7	Анализ внеурочной деятельности.	Ежегодно. Конец полугодия	Директор
8	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам полугодий и учебному году.	Январь, июнь	Директор
9	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования.	По графику Министерства просвещения	Директор

Дорожная карта по повышению качества образования

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие Программы «Повышение качества образования обучающихся» на 2021-2023 учебные годы членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	- повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; - улучшение материально-технической базы школы.	Директор Педагогический коллектив
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач.	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации; контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.	Должностные обязанности	Директор
3	Проведение мониторинга: - отслеживание качества успеваемости по предметам; - отслеживание качеств успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации.	Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности. Внеурочной деятельности обучающихся. Коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества, знаний. Выявление профессиональных проблем у учителей и организация методической помощи.	Своевременное выявление профессиональных проблем, пробелов в знаниях у обучающихся.	Директор

Общая и качественная успеваемость. Систематический мониторинг.	Анализ текущего учебного процесса; анализ динамики успеваемости (проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе).	Подготовка отчетной документации, составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по полугодиям, году.	Учителя-предметники, классные руководители, директор.
Уровень обученности обучающихся по отдельным предметам.	Регулярное отслеживание усвоения обучающимися знаний и умений. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам.	Последовательный контроль достижения обучающимися необходимого уровня знаний по предметам. Сравнительная картина обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет.	Директор, учителя-предметники
Итоговая аттестация обучающихся.	Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов.	Рейтинг образовательного учреждения по результатам экзаменов.	Директор
Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество.	Курсы повышения квалификации, семинары, школьные МО, родительские собрания.	Директор, классные руководители
Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества.	Обмен опытом.	Директор
Применение в процессе обучения информационных технологий.	Обучение школьников на всех предметах умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение информационных	Всеобщая компьютерная грамотность.	Педагогический коллектив

		технологий в образовательном процессе всеми его участниками.		
	Внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.	Работа над единой методической темой школы.	Повышение педагогического мастерства, мотивация обучающихся на качественное обучение.	Педагогический коллектив

Работа с обучающимися по повышению их уровня обученности

№ п/п	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания.	Меры по устранению проблемы	Сроки реализации	Прогнозируемый результат
1	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для обучающихся.	2021 -2023 г. г.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
2	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам полугодия.	Составление индивидуальных планов работы учителями-предметниками со слабоуспевающими обучающимися.	2021-2023 г. г.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.
3	Недостаточное внимание к обучающимся, успешно справляющимся с учебой.	Составление индивидуальных планов работы с обучающимися, мотивированными на учебу.	2021-2023 г. г.	Активизация познавательного интереса у обучающихся к предметам.
4	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	Индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися.	В течение года	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка.
5	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Май 2022,2023 г.г.	Более прочное закрепление материала, восполнение имеющихся пробелов.

6	Проблема несерьезного отношения обучающихся в процессе подготовки к годовой и итоговой аттестации.	Проведение разъяснительной работы о значимости обучения, последствиях безответственного отношения к нему.	2022,2023 г. г.	Положительная сдача экзаменов. Повышение результатов промежуточной аттестации.
7	Организация и введение элективных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствующих запросам обучающихся и их родителей.	Проведение элективных предметов, курсов внеурочной деятельности.	2021-2023 г. г.	Повышение мотивации обучения у обучающихся, удовлетворение профессиональных потребностей.
8	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9х, 12х классов.	Проведение консультаций для подготовки к ГИА 9х, 12х классов.	В течение года, согласно плана организации к ГИА обучающихся 9х, 12х классов.	Повышение результатов государственной итоговой аттестации

Работа с родителями по повышению качества образования обучающихся

№ п/п	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Сроки реализации	Прогнозируемый результат
1	Сложная адаптация обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, консультаций, знакомство с новыми учителями.	Сентябрь 2021,2022,2023 гг.	Спокойная адаптация обучающихся (учительско-родительское сопровождение).
2	Появление у обучающихся неудовлетворительных оценок и оценок ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашнего задания.	2021-2023 г. г.	Исправление неудовлетворительных оценок.
3	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами оценивания учебной деятельности обучающихся.	Оперативная работа классных руководителей по информированию родителей.	2021-2023 г. г.	Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью детей.
4	Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и обучающимися о способах повышения успеваемости.	2021-2023 г. г.	Совместная работа учителей, родителей и обучающихся по ликвидации отставания в учебе.

5	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение родительских собраний по поводу организационного окончания учебного года.	Июнь 2021- 2023 г. г.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный год.
---	---	--	--------------------------	--

Работа с педагогами по повышению качества образования обучающихся

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2.Расширение базы наглядных пособий.	Четкость в организации режима занятий.
Сентябрь	1.Проведение общешкольных собраний, знакомство родителей несовершеннолетних обучающихся с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке обучающихся к итоговой аттестации (9х, 12х класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми обучающимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося. 3. Знакомство родителей несовершеннолетних обучающихся с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения учебного материала. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Четкость в организации режима занятий, адаптация обучающихся к учебному году. Разработка программы подготовки выпускников к ГИА. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся.
Октябрь	1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 3. Анализ списка предметов по выбору и обучающихся 9х, 12х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 4. Внеурочная деятельность по предметам. 5.Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 6. Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 7. В соответствии со списком сдающих ГИА, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.	Возрастание престижа знаний в классном коллективе. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. Повышение качества знаний. Повышение качества преподавания за счет внедрения новых образовательных технологий. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания.

Ноябрь	1. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися. 2. Проведение родительских собраний несовершеннолетних обучающихся по итогам первого полугодия. 3. Организация работы по сохранению контингента.	Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков. Активизация контроля родителей несовершеннолетних обучающихся за успеваемостью своих детей. Разъяснительная индивидуальная работа среди обучающихся по посещаемости учебных занятий.
Декабрь	1. Проведение промежуточного контроля знаний. 2. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ГИА. 3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 4. Проведение предметных недель. 5. Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Сокращение числа обучающихся окончивших 1 полугодие с одной «3» или «4». Выяснение причин пробелов в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов.
Январь	1. Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА. 2. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 3. Проведение предметных недель.	Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Увеличение числа мотивированных обучающихся.
Февраль	1. Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА. 2. Консультирование по вопросам ГИА. 3. Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 4. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов	Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества преподавания.
Март	1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 2. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 3. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА ОГЭ и ГВЭ.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей несовершеннолетних обучающихся за успеваемостью своих детей. Повышение качества преподавания, за счет внедрения новых образовательных технологий. Корректировка программы подготовки к ГИА.
Апрель	1. Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА ОГЭ и ГВЭ. 2. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА.	Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. Развитие у детей социальных компетенций. Активизация мотивации к обучению.

Май	1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 2. Проведение итогового контроля знаний. 3. Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (в том числе и психологическая). 4. Консультирование по вопросам ГИА. 5. Анализ результатов работы учителя за год. 6. Список обучающихся, требующих в конце года особого внимания.	Сокращение числа обучающихся окончивших 2 полугодие и год с одной «3» или «4». Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Повышение качества знаний. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. Повышение качества преподавания. Активизация мотивации обучения.
Июнь	1. Анализ результатов ГИА.	Успешно сданные выпускные экзамены. Готовность обучающихся к новому учебному году.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерии	Показатели	Индикаторы
1. Личные достижения обучающихся.	- результаты аттестации, качество обучения; - общая и качественная успеваемость; - участие в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах и т.д.; - сформированность учебной и творческой мотивации; - сформированность познавательного, коммуникативного, физического и эстетического потенциала личности.	Статистические данные, тестирование на оценку уровня творческого потенциала, рефлексивные методы, экспресс-опрос, экспертная оценка, динамика показателей.
2. Способность образовательной среды сохранять и укреплять здоровье.	- сформированность культуры здоровья; - динамика здоровья детей и педагогов; - адаптация и социализация обучающихся; - соответствие нагрузок, темпа, режима процесса обучения и воспитания индивидуальным особенностям; - использование здоровьесберегающих технологий; - психическое здоровье детей и педагогов: тревожность, утомляемость и др.	Тестирование уровня проявления основных физических качеств, статистический медицинский анализ состояния здоровья детей, анкетирование по изучению психологического климата.
3. Формирование воспитательной системы.	- уровень воспитанности и социализации обучающихся; - охват обучающихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием; - отсутствие правонарушений;	Изучение уровня воспитанности, создание ситуаций выбора, анкетирование обучающихся по различным направлениям.

	- включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива и родителей.	
4. Формирование инновационного пространства школы.	- количество педагогов, изучающих и апробирующих инновационные программы, проекты; - участие в научно-практических конференциях.	Анкетирование по изучению отношения к инновациям. Изучение опыта педагогов.
5. Уровень сформированности управляющей системы.	- рациональность распределения полномочий на всех уровнях управления; - уровень аналитической культуры управления; - сформированность ответственности за результаты работы; - демократический стиль управления; - оптимальность системы стимулирования деятельности; - состояние нормативно-правовой базы;	Анкетирование по изучению стиля управления, применение методик по самооценке коллектива, проведение практикумов, тренингов и т.д.
6. Наличие системы работы по повышению квалификации и мастерства педагогов.	- работа по повышению квалификации педагогических кадров; - проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров и других форм распространения опыта работы; - сформированность информационной и психолого-педагогической компетентности; - охват членов педагогического коллектива методической работой.	Динамика развития, экспертная оценка, портфолио учителя.
7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.	- позитивное отношение родителей выпускников и местного сообщества к школе; - удовлетворенность обучающихся и их родителей несовершеннолетних обучающихся профессиональной компетентностью учителей и качеством предоставляемых услуг; - удовлетворенность учителя собственным уровнем профессиональной компетентности, организацией методической службы, системой управления в школе; - морально-психологическая комфортность обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей организацией внеурочной деятельности.	Анкетирование, опросы, совместные мероприятия.